

中学校における「会計基礎教育」対応状況 調査の結果について

2021年6月
日本公認会計士協会

目次

1. 調査の目的・概要
2. 調査結果（概要）と総括
3. 調査結果（詳細）

調査の目的・概要

調査の目的

- 2021年度から実施されている中学校の学習指導要領に関し、文部科学省が公表した学習指導要領解説（社会編）において、経済分野の学習について次のとおり記述された。

資金の流れや企業の経営の状況などを表す企業会計の意味を考察することを通して、企業を営んだり支えたりすることへの関心を高めるとともに、利害関係者への適正な会計情報の提供及び提供された会計情報の活用が求められていること、これらの会計情報の提供や活用により、公正な環境の下での法令等に則った財やサービスの創造が確保される仕組みとなっていることを理解できるようにすることも大切である

- また、この記述を受けて、授業で用いられる教科書でも、企業会計や会計情報の提供・活用に関する記述が取り入れられた。
- 一方で、企業会計・会計情報に関しては、これまで扱われてこなかった新たな内容であり、学校現場においては不安があるのではないかと推定された。
- そのため、学校現場においてどのように受け止められているか、2021年度の授業においてどのように対応されるか、等について把握し、日本公認会計士協会としてサポートできる施策の立案に活かすために、中学校の教員に対してアンケート調査を実施することとした。

調査の概要

- 調査はアンケート方式により、次のとおり実施した。
 - ▶ 調査対象
 - ◆ 全都道府県の公立及び国立大学附属の中学校から抽出した300校
 - ▶ 調査方法
 - ◆ 郵送にて調査票を配布し、回答を依頼
 - ◆ 回答は返信用封筒による郵送
 - ▶ 調査期間
 - ◆ 2020年12月7日～2021年1月12日
 - ▶ アンケート項目
 - ◆ 学習指導要領解説の会計に関する記述の認知度
 - ◆ 授業で取り扱うに当たっての不安
 - ◆ 求める教材 など
 - ▶ 協力
 - ◆ 株式会社日本教育新聞社

調査結果(概要)と総括

調査結果(概要)

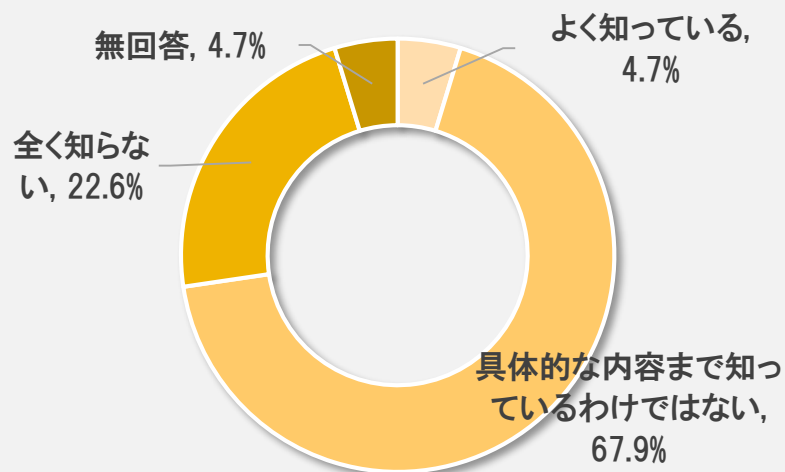
● 回答回収状況

- ▶ 44都道府県の106校（回収率35.3%）

● ポイント

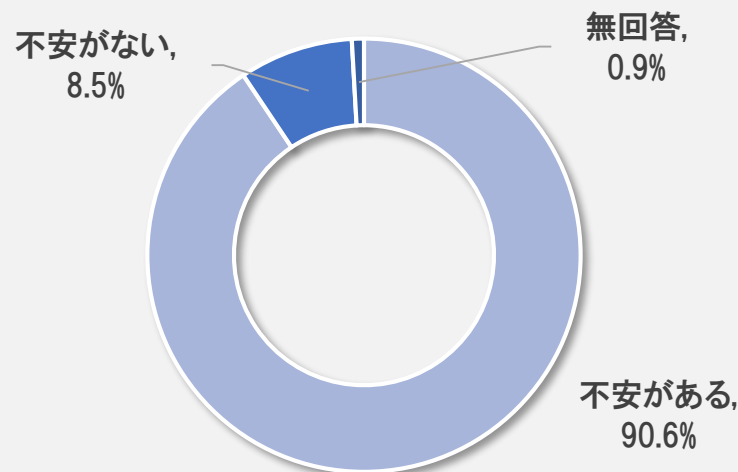
▶ 「企業会計」や「会計情報」の内容の認知度

学習指導要領解説に掲載された「企業会計」や「会計情報」の内容について、「具体的な内容まで知っているわけではない」が67.9%。



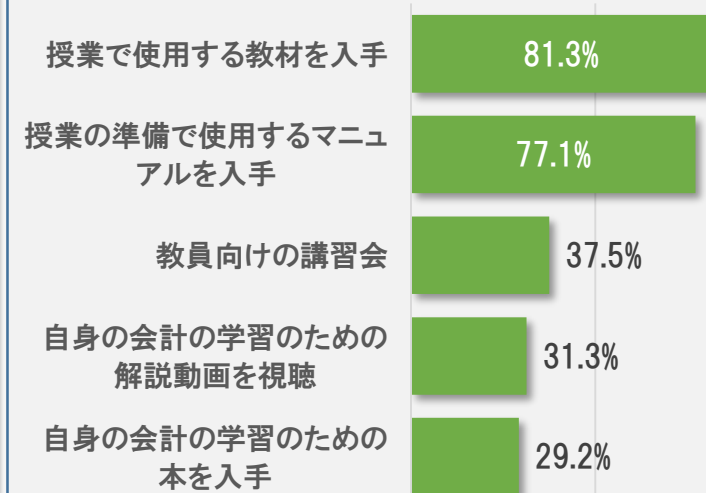
▶ 「会計」を授業で取り扱う上で不安の有無

授業で新たに「会計」を取り扱う上で、不安が「ない」は8.5%。不安が「ある」が90.6%。



▶ 不安の解消に必要なこと

「授業で使用する教材（用語解説やワークシートなど）を入手する」が81.3%。「授業の準備で使用するマニュアル（指導案やモデル動画など）を入手する」が77.1%。



総括

● 調査結果から分かったこと

- ▶ 新たな内容として「会計」が取り扱われることとなったこと自体の認知度は、それほど低くない。しかしながら、具体的な内容まで理解している方はごく少数。
- ▶ 具体的な内容まで分からないことから、事前に推定していたとおり、授業で取り扱うに当たって不安に感じている方が多数。
- ▶ こうした不安を取り除くために必要なこととしては、授業で直接使用できる教材等のほか、授業の準備のための資料や自己研鑽の機会が求められている。

● 今後の施策への活用

- ▶ 調査の結果、学校の現場からは、授業で取り扱うに当たって教員の方々が参照できる資料（授業指導案、マニュアル、解説コンテンツなど）の需要が高いことを把握した。
- ▶ これを受けて、日本公認会計士協会では、「中等教育教材編集委員会」を設置して授業指導案等の開発に着手している。
- ▶ 引き続き、現場の声を聞きながら、必要なツールの開発や認知度向上に向けた施策に取り組んでいく。

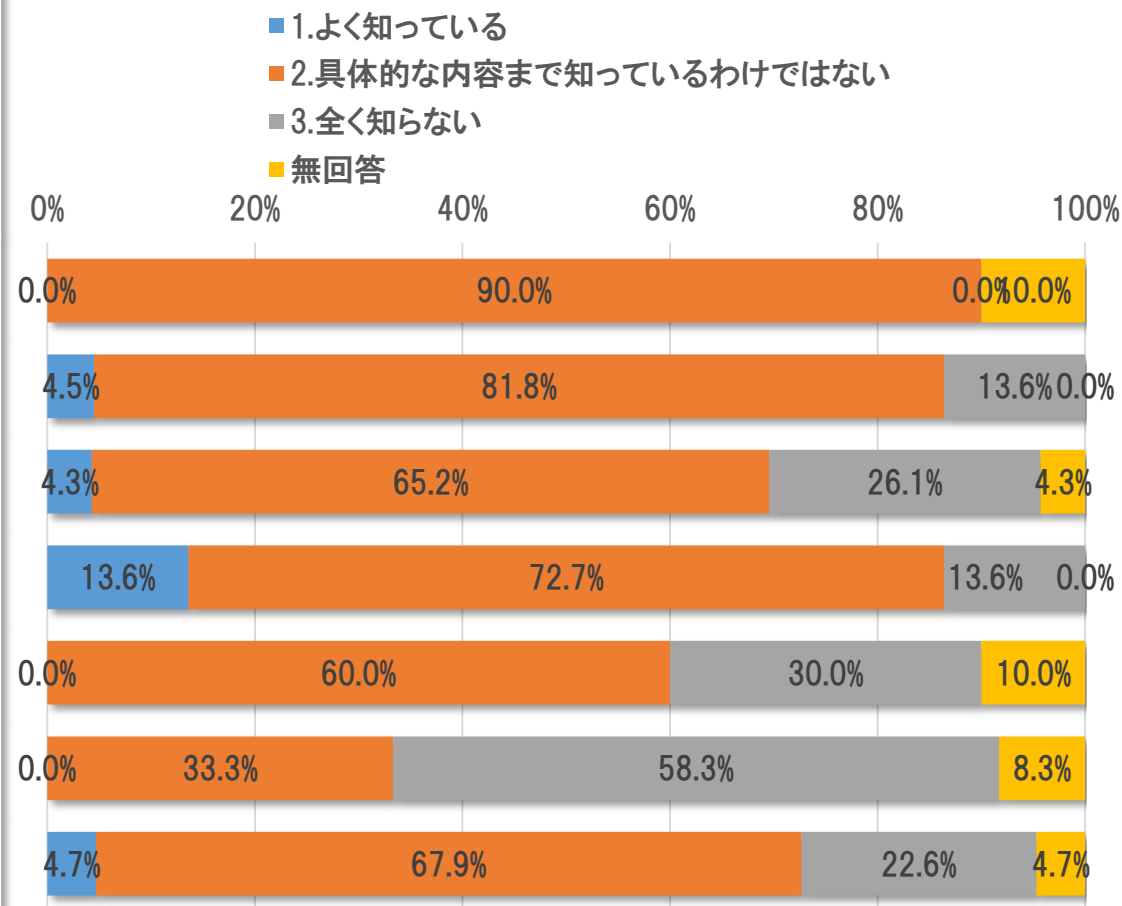
調査結果(詳細)

「企業会計」や「会計情報」について

Q1 「企業会計」や「会計情報」の内容の認知度【単一回答】

Q1 新学習指導要領の解説（公民的分野）に「企業会計」や「会計情報」といった単語が新たに掲載されましたが、内容についてご存じですか。（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.よく知っている | | 2.具体的な内容まで知っているわけではない | | 3.全く知らない | | 無回答 | |
|----------|------|-----------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|-----|-------|
| | | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 |
| 5年未満 | 10校 | 0校 | 0.0% | 9校 | 90.0% | 0校 | 0.0% | 1校 | 10.0% |
| 5～10年未満 | 22校 | 1校 | 4.5% | 18校 | 81.8% | 3校 | 13.6% | 0校 | 0.0% |
| 10～15年未満 | 23校 | 1校 | 4.3% | 15校 | 65.2% | 6校 | 26.1% | 1校 | 4.3% |
| 15～20年未満 | 22校 | 3校 | 13.6% | 16校 | 72.7% | 3校 | 13.6% | 0校 | 0.0% |
| 20～30年未満 | 10校 | 0校 | 0.0% | 6校 | 60.0% | 3校 | 30.0% | 1校 | 10.0% |
| 30年以上 | 12校 | 0校 | 0.0% | 4校 | 33.3% | 7校 | 58.3% | 1校 | 8.3% |
| 全体 | 106校 | 5校 | 4.7% | 72校 | 67.9% | 24校 | 22.6% | 5校 | 4.7% |

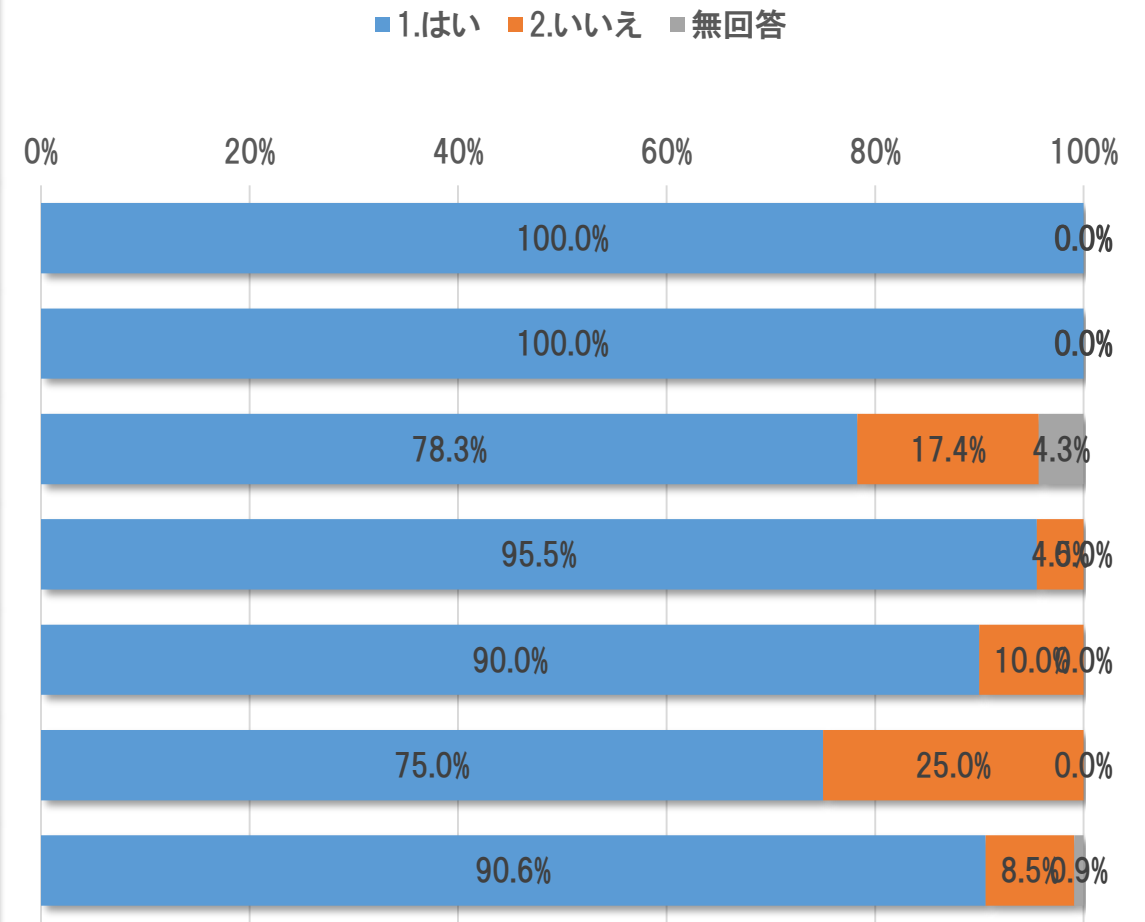


「企業会計」や「会計情報」について

Q2 「会計」を授業内で取り扱う上での不安の有無【単一回答】

Q2 来年度から授業内で新たに「会計」を取り扱う上で、不安がありますか。（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.はい | | 2.いいえ | | 無回答 | |
|----------|------|------|--------|-------|-------|-----|------|
| | | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 |
| 5年未満 | 10校 | 10校 | 100.0% | 0校 | 0.0% | 0校 | 0.0% |
| 5～10年未満 | 22校 | 22校 | 100.0% | 0校 | 0.0% | 0校 | 0.0% |
| 10～15年未満 | 23校 | 18校 | 78.3% | 4校 | 17.4% | 1校 | 4.3% |
| 15～20年未満 | 22校 | 21校 | 95.5% | 1校 | 4.5% | 0校 | 0.0% |
| 20～30年未満 | 10校 | 9校 | 90.0% | 1校 | 10.0% | 0校 | 0.0% |
| 30年以上 | 12校 | 9校 | 75.0% | 3校 | 25.0% | 0校 | 0.0% |
| 全体 | 106校 | 96校 | 90.6% | 9校 | 8.5% | 1校 | 0.9% |



「企業会計」や「会計情報」について

Q3 不安がない理由【複数回答】

Q3 不安がない理由として、該当するものを教えてください。（あてはまるものにもいくつでも○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.どのように教えたいのか理解している | 2.授業で教えるための会計の知識をすでに持っている | 3.「会計基礎教育」の重要性を理解している | 4.その他 | 無回答 |
|----------|-----|---------------------|---------------------------|-----------------------|-------|-----|
| 5年未満 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 |
| 5～10年未満 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 | 0校 |
| 10～15年未満 | 4校 | 0校 | 2校 | 0校 | 1校 | 1校 |
| 15～20年未満 | 1校 | 0校 | 1校 | 0校 | 0校 | 0校 |
| 20～30年未満 | 1校 | 0校 | 0校 | 0校 | 1校 | 0校 |
| 30年以上 | 3校 | 0校 | 2校 | 0校 | 1校 | 0校 |
| 全体 | 9校 | 0校 | 5校 | 0校 | 3校 | 1校 |

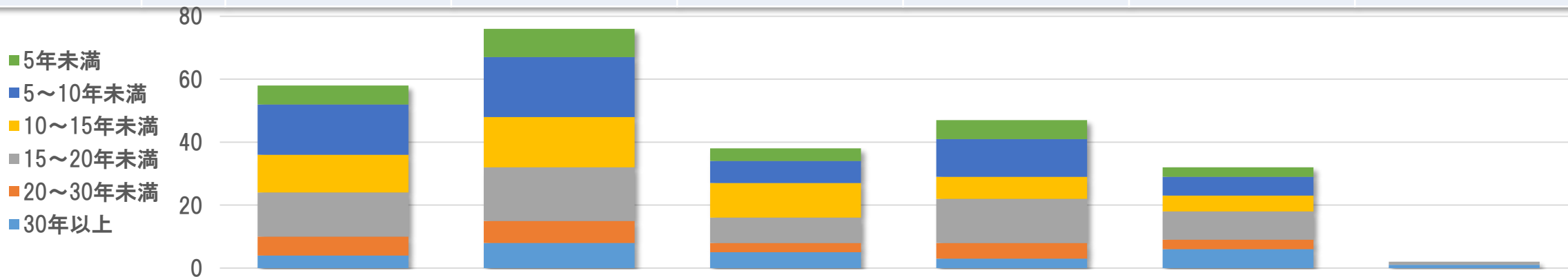
| 内容（該当数） | 回答 |
|---------|-------------|
| その他（3校） | よくわかっていないから |
| | 会計の内容に興味がない |
| | 知人がよく知っている |

「企業会計」や「会計情報」について

Q4 不安がある理由【複数回答】

Q4 不安がある理由として、該当するものを教えてください。（あてはまるものにもいくつでも○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.会計に関する指導方法がわからない | 2.自分の会計に関する知識が十分でない | 3.新たに取り扱われることとなった背景や重要性が分からない | 4.高校入試でどのように取り扱われるか不明である | 5.他にも教えることが多く、公民の授業内では教える時間が足りないと感じる | 6.その他 | 無回答 |
|----------|-----|--------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|-----|
| 5年未満 | 10校 | 6校 | 9校 | 4校 | 6校 | 3校 | 0校 | 0校 |
| 5～10年未満 | 22校 | 16校 | 19校 | 7校 | 12校 | 6校 | 0校 | 0校 |
| 10～15年未満 | 18校 | 12校 | 16校 | 11校 | 7校 | 5校 | 0校 | 0校 |
| 15～20年未満 | 21校 | 14校 | 17校 | 8校 | 14校 | 9校 | 1校 | 1校 |
| 20～30年未満 | 9校 | 6校 | 7校 | 3校 | 5校 | 3校 | 0校 | 1校 |
| 30年以上 | 9校 | 4校 | 8校 | 5校 | 3校 | 6校 | 1校 | 0校 |
| 全体 | 96校 | 62校 | 81校 | 40校 | 51校 | 35校 | 3校 | 3校 |

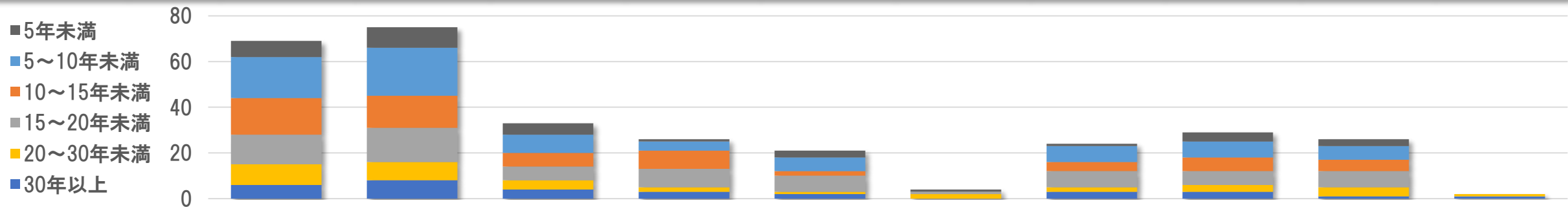


「企業会計」や「会計情報」について

Q5 不安を解消するために必要なこと【複数回答】

Q5 不安を解消するために必要なことは何ですか。（あてはまるものにもいくつでも○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1. 授業の準備で使用するマニュアル（指導案やモデル動画 動画 など）を入手する | 2. 授業で使用する教材（用語解説やワークシートなど）を入手する | 3. 会計に関する指導方法を含む教員向けの講習会を受ける | 4. 新たに取り扱われることとなった背景や重要性の解説を含む教員向け講習会を受ける | 5. 高校入試でどのように取り扱われるかを含む教員向けの講習会を受ける | 6. メールマガジンなどによる継続的な情報提供を受ける | 7. 専門家による出前授業を行う | 8. ご自身の会計の学習のため会計の解説動画を視聴する | 9. ご自身の会計の学習のため会計に関する本を入手する | 10. その他 |
|----------|-----|--|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| 5年未満 | 10校 | 7校 | 9校 | 5校 | 1校 | 3校 | 1校 | 1校 | 4校 | 3校 | 0校 |
| 5～10年未満 | 22校 | 18校 | 21校 | 8校 | 4校 | 6校 | 0校 | 7校 | 7校 | 6校 | 0校 |
| 10～15年未満 | 18校 | 16校 | 14校 | 6校 | 8校 | 2校 | 0校 | 4校 | 6校 | 5校 | 0校 |
| 15～20年未満 | 21校 | 13校 | 15校 | 6校 | 8校 | 7校 | 1校 | 7校 | 6校 | 7校 | 0校 |
| 20～30年未満 | 9校 | 9校 | 8校 | 4校 | 2校 | 1校 | 2校 | 2校 | 3校 | 4校 | 1校 |
| 30年以上 | 9校 | 6校 | 8校 | 4校 | 3校 | 2校 | 0校 | 3校 | 3校 | 1校 | 1校 |
| 全体 | 96校 | 74校 | 78校 | 36校 | 26校 | 23校 | 4校 | 27校 | 30校 | 28校 | 3校 |

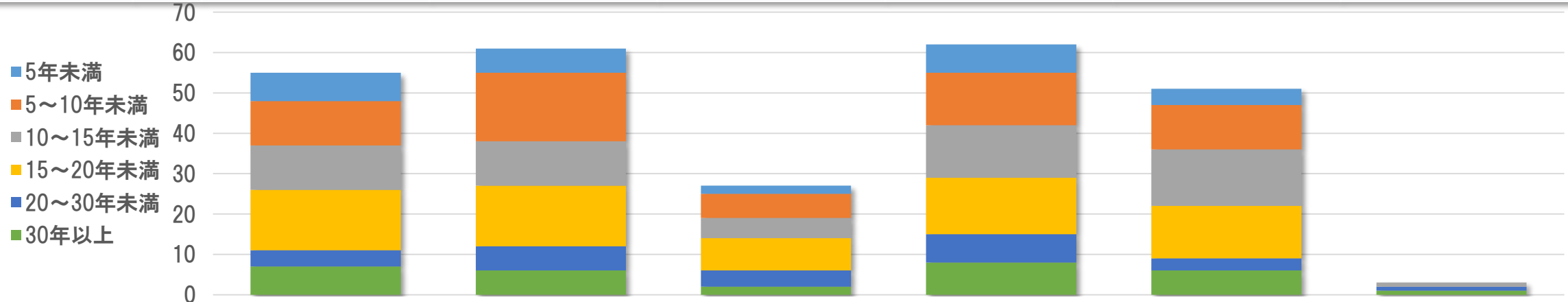


パンフレットについて

Q6 パンフレットで理解できたこと【複数回答】

Q6 同封のパンフレット『会計は、こちらです。－会計リテラシーがあなたの生活に大切な理由』を読んで、会計リテラシーについて、理解できたことをすべてお選びください。（あてはまるものにもいくつでも○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.会計リテラシーを身に付けることは、単に会計の知識を習得することではないこと | 2.会計リテラシーによって、生徒自身が、将来目指す職業の収入や、その収入での生活をイメージすることができること | 3.会計リテラシーを身に付けると、起業するための資金計画を立て、利益を出すための事業計画を作ることができること | 4.会計リテラシーは一部専門家のみに必要なのではなく、幼児から大人まで、生涯にわたり、個々人の生活に密接にかかわっていること | 5.一人ひとりが会計リテラシーを身に付けることは、個々人の生活を豊かにすること | 6.いずれも分からない | 無回答 |
|----------|------|---|---|---|--|---|-------------|-----|
| 5年未満 | 10校 | 7校 | 6校 | 2校 | 7校 | 4校 | 0校 | 0校 |
| 5～10年未満 | 22校 | 11校 | 17校 | 6校 | 13校 | 11校 | 0校 | 2校 |
| 10～15年未満 | 23校 | 11校 | 11校 | 5校 | 13校 | 14校 | 1校 | 2校 |
| 15～20年未満 | 22校 | 15校 | 15校 | 8校 | 14校 | 13校 | 0校 | 0校 |
| 20～30年未満 | 10校 | 4校 | 6校 | 4校 | 7校 | 3校 | 1校 | 0校 |
| 30年以上 | 12校 | 7校 | 6校 | 2校 | 8校 | 6校 | 1校 | 1校 |
| 全体 | 106校 | 59校 | 62校 | 27校 | 66校 | 54校 | 4校 | 5校 |

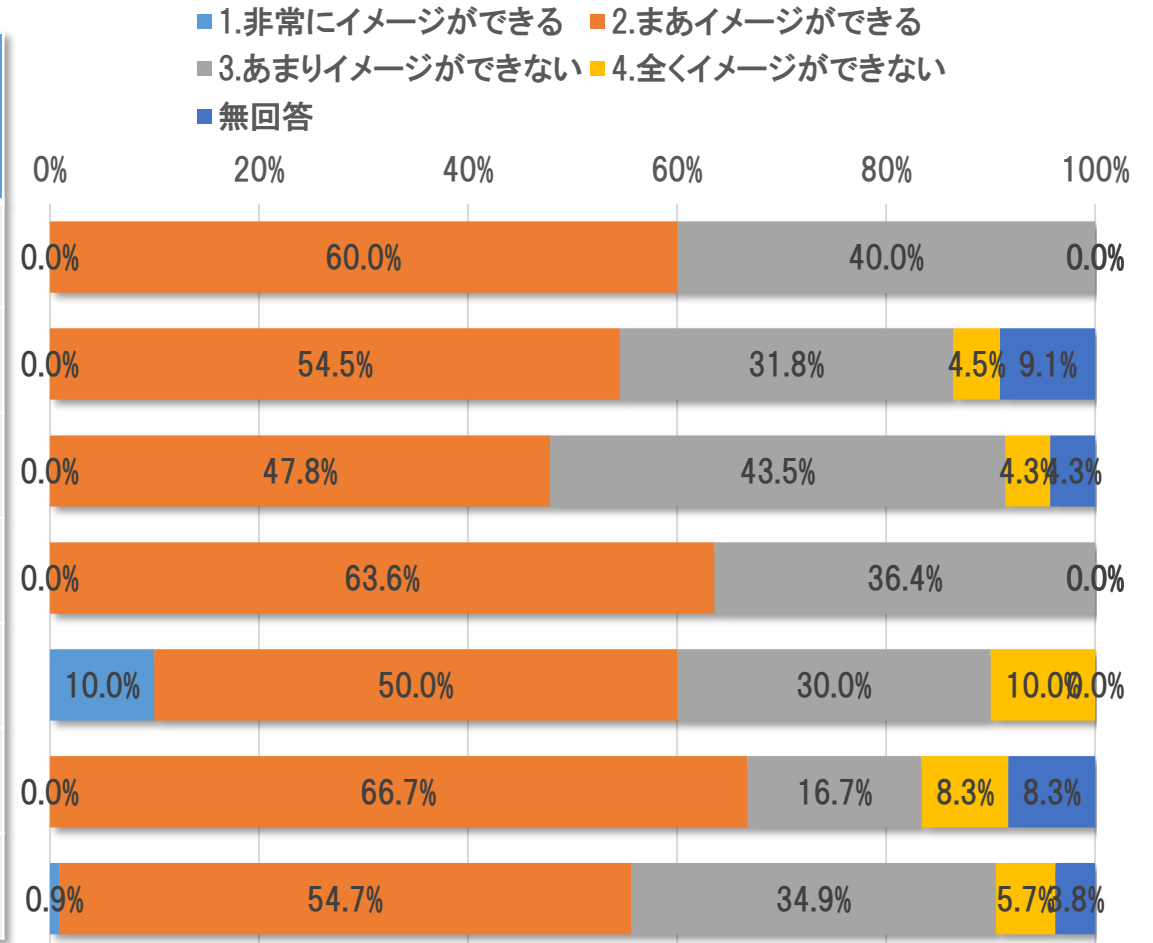


パンフレットについて

Q7 パンフレットからの授業実践のイメージの可否【単一回答】

Q7 同封のパンフレット『会計は、こちらです。－会計リテラシーがあなたの生活に大切な理由』を読んで、「会計基礎教育」としての授業実践のイメージはできますか。（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.非常にイメージができる | | 2.まあイメージができる | | 3.あまりイメージができない | | 4.全くイメージができない | | 無回答 | |
|----------|------|---------------|-------|--------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|-----|------|
| | | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 | 校数 | 割合 |
| 5年未満 | 10校 | 0校 | 0.0% | 6校 | 60.0% | 4校 | 40.0% | 0校 | 0.0% | 0校 | 0.0% |
| 5～10年未満 | 22校 | 0校 | 0.0% | 12校 | 54.5% | 7校 | 31.8% | 1校 | 4.5% | 2校 | 9.1% |
| 10～15年未満 | 23校 | 0校 | 0.0% | 11校 | 47.8% | 10校 | 43.5% | 1校 | 4.3% | 1校 | 4.3% |
| 15～20年未満 | 22校 | 0校 | 0.0% | 14校 | 63.6% | 8校 | 36.4% | 0校 | 0.0% | 0校 | 0.0% |
| 20～30年未満 | 10校 | 1校 | 10.0% | 5校 | 50.0% | 3校 | 30.0% | 1校 | 10.0% | 0校 | 0.0% |
| 30年以上 | 12校 | 0校 | 0.0% | 8校 | 66.7% | 2校 | 16.7% | 1校 | 8.3% | 1校 | 8.3% |
| 全体 | 106校 | 1校 | 0.9% | 58校 | 54.7% | 37校 | 34.9% | 6校 | 5.7% | 4校 | 3.8% |



パンフレットについて

Q8 パンフレットからの授業実践のイメージについて【単一回答】

Q8-1 「生産活動と企業会計」での授業実践をイメージできますか。

| 教員歴別 | 1. 非常にイメージができる | 2. まあイメージができる | 3. あまりイメージができない | 4. 全くイメージができない | 無回答 |
|----------|----------------|---------------|-----------------|----------------|------|
| 5年未満 | 0.0% | 70.0% | 30.0% | 0.0% | 0.0% |
| 5～10年未満 | 0.0% | 54.5% | 36.4% | 0.0% | 9.1% |
| 10～15年未満 | 0.0% | 43.5% | 47.8% | 8.7% | 0.0% |
| 15～20年未満 | 4.5% | 63.6% | 31.8% | 0.0% | 0.0% |
| 20～30年未満 | 0.0% | 80.0% | 0.0% | 20.0% | 0.0% |
| 30年以上 | 8.3% | 66.7% | 8.3% | 8.3% | 8.3% |
| 全体 | 1.9% | 56.6% | 31.1% | 4.7% | 5.7% |

Q8-2 「株式会社の仕組みと企業会計」での授業実践をイメージできますか。

| 教員歴別 | 1. 非常にイメージができる | 2. まあイメージができる | 3. あまりイメージができない | 4. 全くイメージができない | 無回答 |
|----------|----------------|---------------|-----------------|----------------|------|
| 5年未満 | 0.0% | 60.0% | 40.0% | 0.0% | 0.0% |
| 5～10年未満 | 9.1% | 45.5% | 31.8% | 4.5% | 9.1% |
| 10～15年未満 | 4.3% | 34.8% | 52.2% | 8.7% | 0.0% |
| 15～20年未満 | 13.6% | 54.5% | 31.8% | 0.0% | 0.0% |
| 20～30年未満 | 0.0% | 60.0% | 20.0% | 20.0% | 0.0% |
| 30年以上 | 16.7% | 58.3% | 8.3% | 8.3% | 8.3% |
| 全体 | 7.5% | 47.2% | 34.0% | 5.7% | 5.7% |

Q8-3 「金融の仕組みと企業情報」での授業実践をイメージできますか。

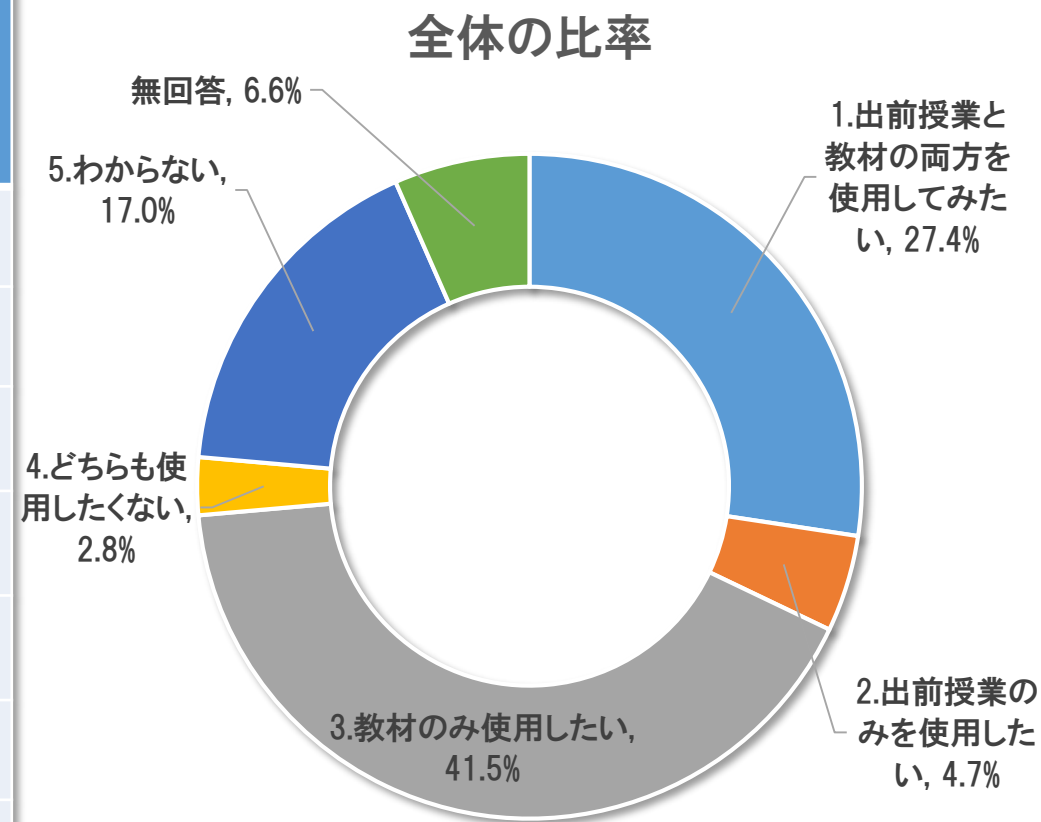
| 教員歴別 | 1. 非常にイメージができる | 2. まあイメージができる | 3. あまりイメージができない | 4. 全くイメージができない | 無回答 |
|----------|----------------|---------------|-----------------|----------------|------|
| 5年未満 | 10.0% | 70.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| 5～10年未満 | 4.5% | 45.5% | 36.4% | 4.5% | 9.1% |
| 10～15年未満 | 0.0% | 43.5% | 52.2% | 4.3% | 0.0% |
| 15～20年未満 | 13.6% | 50.0% | 36.4% | 0.0% | 0.0% |
| 20～30年未満 | 0.0% | 80.0% | 0.0% | 20.0% | 0.0% |
| 30年以上 | 8.3% | 66.7% | 8.3% | 8.3% | 8.3% |
| 全体 | 5.7% | 51.9% | 32.1% | 4.7% | 5.7% |

日本公認会計士協会の出前授業や教材について

Q9 出前授業や教材の使用の希望【単一回答】

Q9 日本公認会計士協会の出前授業や教材を使用してみたいですか。（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| 教員歴別 | 回収数 | 1.出前授業と教材の両方を使用してみたい | | 2.出前授業のみを使用したい | | 3.教材のみ使用したい | | 4.どちらも使用したくない | | 5.わからない | | 無回答 | |
|----------|------|----------------------|-------|----------------|------|-------------|-------|---------------|-------|---------|-------|-----|------|
| | | 校数 | 比率 | 校数 | 比率 | 校数 | 比率 | 校数 | 比率 | 校数 | 比率 | 校数 | 比率 |
| 5年未満 | 10校 | 4校 | 40.0% | 0校 | 0.0% | 5校 | 50.0% | 0校 | 0.0% | 1校 | 10.0% | 0校 | 0.0% |
| 5～10年未満 | 22校 | 2校 | 9.1% | 2校 | 9.1% | 14校 | 63.6% | 0校 | 0.0% | 2校 | 9.1% | 2校 | 9.1% |
| 10～15年未満 | 23校 | 7校 | 30.4% | 0校 | 0.0% | 7校 | 30.4% | 0校 | 0.0% | 8校 | 34.8% | 1校 | 4.3% |
| 15～20年未満 | 22校 | 6校 | 27.3% | 1校 | 4.5% | 9校 | 40.9% | 0校 | 0.0% | 6校 | 27.3% | 0校 | 0.0% |
| 20～30年未満 | 10校 | 4校 | 40.0% | 0校 | 0.0% | 5校 | 50.0% | 0校 | 0.0% | 1校 | 10.0% | 0校 | 0.0% |
| 30年以上 | 12校 | 3校 | 25.0% | 1校 | 8.3% | 4校 | 33.3% | 3校 | 25.0% | 0校 | 0.0% | 1校 | 8.3% |
| 全体 | 106校 | 29校 | 27.4% | 5校 | 4.7% | 44校 | 41.5% | 3校 | 2.8% | 18校 | 17.0% | 7校 | 6.6% |



参考資料

調査票

中学校における会計基礎教育の実態調査

Q1 新学習指導要領の解説（公民的分野）に「企業会計」や「会計情報」といった単語が新たに掲載されましたが、内容についてご存じですか。

（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

1. よく知っている 2. 具体的な内容まで知っているわけではない 3. 全く知らない

※中学校学習指導要領解説（146ページ）より一部抜粋

「また、資金の流れや企業の経営の状況などを表す企業会計の意味を考察することを通して、企業を経営したり支えたりすることへの関心を高めるとともに、利害関係者への適正な会計情報の提供及び提供された会計情報の活用が求められていること、これらの会計情報の提供や活用により、公正な環境の下での法令等に則った財やサービスの創造が確保される仕組みとなっていることを理解できるようにすることも大切である。」

Q2 来年度から授業内で新たに「会計」を取り扱う上で、不安がありますか。

（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

1. はい 2. いいえ

※Q2で「2. いいえ」と答えた方へお聞きします。

Q3 不安がない理由として、該当するものを教えてください。

（あてはまるものはいくつでも○をお付けください。）

1. どのように教えたらいいのか理解している 3. 「会計基礎教育」の重要性を理解している
2. 授業で教えるための会計の知識をすでに持っている 4. その他（ ）

※Q2で「1. はい」と答えた方へお聞きします。

Q4 不安がある理由として、該当するものを教えてください。

（あてはまるものはいくつでも○をお付けください。）

1. 会計に関する指導方法がわからない
2. 自分の会計に関する知識が十分でない
3. 新たに取り扱われることとなった背景や重要性が分からない
4. 高校入試でどのように取り扱われるか不明である
5. 他にも教えることが多く、公民の授業内では、教える時間が足りないと感じる
6. その他（ ）

※Q2で「1. はい」と答えた方へお聞きします。

Q5 不安を解消するために必要なことは何ですか。

（あてはまるものはいくつでも○をお付けください。）

1. 授業の準備で使用するマニュアル（指導案やモデル動画など）を入手する
2. 授業で使用する教材（用語解説やワークシートなど）を入手する
3. 会計に関する指導方法を含む教員向けの講習会を受ける
4. 新たに取り扱われることとなった背景や重要性の解説を含む教員向け講習会を受ける
5. 高校入試でどのように取り扱われるかを含む教員向けの講習会を受ける
6. メールマガジンなどによる継続的な情報提供を受ける
7. 専門家による出前授業を行う
8. ご自身の会計の学習のため会計の解説動画を視聴する
9. ご自身の会計の学習のため会計に関する本を入手する
10. その他（ ）

※ここからは全員の方がご回答ください。

Q6 同封のパンフレット『会計は、こちらです。-会計リテラシーがあなたの生活に大切な理由』を読んで、会計リテラシーについて、理解できたことをすべてお選びください。

（あてはまるものはいくつでも○をお付けください。）

1. 会計リテラシーを身につけることは、単に会計の知識を習得することではないこと
2. 会計リテラシーによって、生徒自身が、将来目指す職業の収入や、その収入での生活をイメージすることができること
3. 会計リテラシーを身に付けると、起業するための資金計画を立て、利益を出すための事業計画を作ることができること
4. 会計リテラシーは、一部専門家のみに必要なのではなく、幼児から大人まで、生涯にわたり、個人々の生活に密接にかかわっていること
5. 一人ひとりが会計リテラシーを身に付けることは、個人々の生活を豊かにすること
6. いずれも分からない

Q7 同封のパンフレット『会計は、こちらです。-会計リテラシーがあなたの生活に大切な理由』を読んで、「会計基礎教育」としての授業実践のイメージはできますか。

（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

1. 非常にイメージができる 3. あまりイメージができない
2. まあイメージができる 4. 全くイメージができない

Q8 同封のパンフレット『会計は、こちらです。-会計リテラシーがあなたの生活に大切な理由』を読んで、教科書に記載される以下のテーマにおいて、授業実践のイメージはできますか。

（(1)から(3)のそれぞれについて、あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| | 非常にイメージができる | まあイメージができる | あまりイメージができない | 全くイメージができない |
|-------------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| (1) 生産活動と企業会計 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 株式会社の仕組みと企業会計 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 金融の仕組みと企業情報 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Q9 日本公認会計士協会の出前授業や教材を使用してみたいですか。

（あてはまるものを1つ選んで○をお付けください。）

| 教材 | 「ハロー！会計（出前授業）」 |
|---------------------------|--|
| 授業でそのまま使える生徒用教材をご用意しています。 | 公認会計士が各地域の小学校・中学校を訪問し、テキストを使った授業や、ゲームを活用した体験型の授業を行います。子どもたちが主体的に参加し、仲間と考えながら課題を解決する力を養うサポートをいたします。 |

1. 出前授業と教材の両方を使用してみたい 4. どちらも使用したくない
2. 出前授業のみを使用したい 5. わからない
3. 教材のみ使用したい

| | |
|-----|---|
| 学校名 | |
| 氏名 | |
| 年齢 | 才 |
| 教員歴 | 年 |
| 役職 | |

ご協力いただきありがとうございます。

ご記入後は同封の返信用封筒で、1月12日（火）までに投函いただくか、FAXにてお送りください。

【お問い合わせ・調査票回収先】「中学校における会計基礎教育の実態調査」事務局

TEL : 03-3280-7058 FAX : 03-3280-7075